Приложение к ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), Направленность (профиль) программы Общий профиль, утв. приказом ректора ОмГА от 27.03.2023 № 51

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Экономика и управление»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

27.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Экономика зарубежных стран**

Б1.В.11

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата

(программа академического бакалавриата)

Направление подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы «**Общий профиль**»

Виды профессиональной деятельности: расчетно-экономическая, аналитическая, научно-исследовательская (основная), педагогическая, учетная, расчетно-финансовая

**Для обучающихся:**

очной формы обучения 2020 года набора соответственно

заочной формы обучения 2020/2021 года набора соответственно

Омск, 2023

Составитель:

Составитель:

Доцент кафедры экономика и управление персоналом

к.э.н., доцент / С.П. Долженко/

Рекомендованы решением кафедры экономики и управления

Протокол от 24.03.2023 г. № 8

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент /О.В. Сергиенко /

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327 (зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 N 39906) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУ ОО ВО «**Омская гуманитарная академия**» (*далее – Академия; ОмГА*):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Общий профиль»; форма обучения – очная, на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Общий профиль»; форма обучения – заочная, на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51;

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.В.11 «Экономика зарубежных стран» в течение 2023/2024 учебного года:**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы **«Общий профиль»**; вид учебной деятельности – программа академического бакалавриата; виды профессиональной деятельности: расчетно-экономическая, аналитическая, научно-исследовательская (основной), педагогическая, учетная, расчетно-финансовая; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины «Экономика зарубежных стран» в течение 2023/2024 учебного года.

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.11 «Экономика зарубежных стран»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327 (зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Экономика зарубежных стран**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | ПК-1 | *Знать*   * структуру современного мирового хозяйства и формы международных экономических отношений; * сущность, формы проявления и подходы к решению глобальных проблем, стоящих перед человечеством; * основные методы государственного и межгосударственного, международных экономических отношений; * проблемы, связанные с интегрированием российской экономики в мировое хозяйство.   *Уметь*   * анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, * осуществлять отбор статистических данных о состоянии мирохозяйственных связей на основе публикаций   *Владеть*   * принципами классификации стран по уровню социально-экономического развития; * пониманием противоречивости системы современных международных экономических отношений и сложности поиска новых направлений и форм ее реформирования в условиях нарастающей глобализации мировой экономики; * факторами и причинами взаимозависимости и взаимообусловленности развития различных сфер экономики зарубежных стран; * анализом возможных направлений межгосударственного регулирования системы экономики зарубежных стран начале XXI века. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.11 «Экономика зарубежных стран**» является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.11 | Экономика зарубежных стран | Успешное освоение дисциплин: Микроэкономика, Макроэкономика, Институциональная экономика | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | ПК- 1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 11 зачетных единиц – 396 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 148 | 32 |
| *Лекций* | 40 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 108 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 194 | 346 |
| Контроль | 54 | 18 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в 7,8 семестре | экзамен в 7,8 семестре |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр 7** | | | | | | |
| Наименование темы |  | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Тема 1. Развитие экономики ведущих западных стран. | Всего часов | 1 |  | 5 | 5 | **11** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 2. Типология стран мира. | Всего часов | 2 |  | 6 | 6 | **14** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 3. Социально-экономические модели развития стран. | Всего часов | 2 |  | 5 | 6 | **13** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 4. Место развитых стран в мировом хозяйстве. | Всего часов | 1 |  | 5 | 6 | **12** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 5. США и Канада в системе современной мировой экономики. | Всего часов | 2 |  | 5 | 6 | **13** |
| В т.ч. в интеракт. ф. | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема 6. ЕС в мировой экономике начала 21 века. | Всего часов | 2 |  | 5 | 6 | **13** |
| В т.ч. в интеракт. ф. | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема 7. Япония в мировой хозяйстве начала 21 века. | Всего часов | 2 |  | 5 | 6 | **13** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 8. Развивающиеся страны в мировой экономике. | Всего часов | 2 |  | 6 | 6 | **14** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 9. Новые индустриальные страны. | Всего часов | 2 |  | 6 | 6 | **14** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Всего | Всего часов | 16 |  | 48 | 53 | **117** |
| В т.ч. в интеракт. ф. | *4* |  | *12* |  | ***16*** |
| Контроль (экзамен) |  |  |  |  |  | **27** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | **144** |
| **Семестр 8** | | | | | | |
| Тема 1. Страны Латинской Америки в мировой экономике. | Всего часов | 2 |  | 6 | 15 | **23** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 2. Бразилия в системе мирового хозяйства. | Всего часов | 2 |  | 6 | 16 | **24** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 3. Китай: укрепление позиций в современной мировой экономике. | Всего часов | 4 |  | 8 | 14 | **26** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 4. Индия в мировой экономике начала 21 в. | Всего часов | 2 |  | 6 | 16 | **24** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 5. Особенности экономического развития стран Северной Африки и Ближнего Востока. | Всего часов | 2 |  | 6 | 16 | **24** |
| В т.ч. в интеракт. ф. | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема 6. Особенности экономического роста стран Африки. | Всего часов | 2 |  | 6 | 16 | **24** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема 7 . Страны Центральной и Восточной Европы. | Всего часов | 2 |  | 6 | 16 | **24** |
| В т.ч. в интеракт. ф. | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема 8. Страны СНГ. | Всего часов | 4 |  | 8 | 16 | **28** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  | 2 |  | **2** |
| Тема 9. Россия в системе современного мирового хозяйства. | Всего часов | 4 |  | 8 | 16 | **28** |
| В т.ч. в интеракт. ф. | *2* |  | *2* |  | ***4*** |
| Всего | Всего часов | 24 |  | 60 | 141 | **225** |
| В т.ч. в интеракт. ф. | *6* |  | *14* |  | ***20*** |
| Контроль (экзамен) |  |  |  |  |  | **27** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | **252** |

**5.2. Тематический план для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр 7** | | | | | | |
| Наименование темы |  | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Тема 1. Развитие экономики ведущих западных стран. | Всего часов | 1 |  |  | 14 | **15** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 2. Типология стран мира. | Всего часов |  |  | 1 | 14 | **15** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 3. Социально-экономические модели развития стран. | Всего часов | 1 |  | 1 | 13 | **15** |
| В т.ч. в интеракт. ф. | *1* |  |  |  | ***1*** |
| Тема 4. Место развитых стран в мировом хозяйстве. | Всего часов |  |  | 1 | 14 | **15** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 5. США и Канада в системе современной мировой экономики. | Всего часов | 1 |  |  | 14 | **15** |
| В т.ч. в интеракт. ф. | *1* |  |  |  | ***1*** |
| Тема 6. ЕС в мировой экономике начала 21 века. | Всего часов |  |  | 1 | 14 | **15** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  | *1* |  | ***1*** |
| Тема 7. Япония в мировой хозяйстве начала 21 века. | Всего часов | 1 |  |  | 14 | **15** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 8. Развивающиеся страны в мировой экономике. | Всего часов |  |  | 1 | 14 | **15** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  | *1* |  | ***1*** |
| Тема 9. Новые индустриальные страны. | Всего часов |  |  | 1 | 14 | **15** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  |  |  | ***0*** |
| Всего | Всего часов | **4** |  | **6** | **125** | **135** |
| В т.ч. в интеракт. ф. | *2* |  | *2* |  | ***4*** |
| Контроль (экзамен) |  |  |  |  |  | **9** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | **144** |
| **Семестр 8** | | | | | | |
| Тема 1. Страны Латинской Америки в мировой экономике. | Всего часов |  |  | 2 | 25 | **27** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 2. Бразилия в системе мирового хозяйства. | Всего часов |  |  | 2 | 25 | **27** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 3. Китай: укрепление позиций в современной мировой экономике. | Всего часов | 1 |  | 2 | 24 | **27** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 4. Индия в мировой экономике начала 21 в. | Всего часов |  |  | 2 | 25 | **27** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 5. Особенности экономического развития стран Северной Африки и Ближнего Востока. | Всего часов |  |  | 2 | 25 | **27** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 6. Особенности экономического роста стран Африки. | Всего часов |  |  | 2 | 25 | **27** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 7 . Страны Центральной и Восточной Европы. | Всего часов | 1 |  | 2 | 24 | **27** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема 8. Страны СНГ. | Всего часов | 1 |  | 2 | 24 | **27** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  | *1* |  | ***1*** |
| Тема 9. Россия в системе современного мирового хозяйства. | Всего часов | 1 |  | 2 | 24 | **27** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  | *1* |  | ***1*** |
| Всего | Всего часов | 4 |  | 18 | 221 | **243** |
| В т.ч. в интеракт. ф. |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Контроль (экзамен) |  |  |  |  |  | **9** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | **252** |

***\* Примечания:***

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины **«Экономика зарубежных стран»** согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

**5.3 Содержание дисциплины**

***Семестр 7***

***Тема 1. Развитие экономики ведущих западных стран.*** Переход к капиталистическому хозяйству в странах Западной Европы (Голландия, Англия, Франция и германские княжества). Сдвиги в развитии производительных сил Европы в XVI в. Первоначальное накопление капитала как исходная точка становления капитализма. Развитие мануфактурного производства. Типы мануфактур. Формирование мирового рынка. Новые формы организации торговли (товарные биржи). Духовные основы формирования новой экономической системы. Реформация. Протестантизм как идеологическая основа формирования новой хозяйственной этики и трудовой мотивации. Просвещение и его роль в утверждении капиталистической экономики

***Тема 2. Типология стран мира.*** Классификация стран в мировой экономике: региональный подход, стандартная классификация, классификация по уровню доходов. Характеристика и отличительные особенности групп стран в мировой экономике. Основные макроэкономические показатели страны. Особенности международных сопоставлений. Значение ППС.

***Тема 3. Социально-экономические модели развития стран.*** Национальные модели экономического развития (либеральная, социально-ориентированная, социал-де-мократическая). Критерии [типологизации](http://pandia.ru/text/category/tipologiya/) национальных моделей (соотношение государственного и [частного секторов](http://pandia.ru/text/category/chastnij_sektor/) хозяйства, характер социальной политики государства, масштабы государственного участия в экономике). Факторы экономического роста (исторические, географические, социально-культурные), их влияние на формирование региональных и страновых моделей экономического развития. Типы цивилизаций. Общая характеристика развития мировой экономической системы в гг. Важнейшие тенденции развития мирового хозяйства в начале XXI в.

***Тема 4. Место развитых стран в мировом хозяйстве.*** Основные общие характерные черты этой группы государств, количественные и качественные показатели их развития. Место развитых стран в современном мировом хозяйстве. Структура экономики и специализация развитых стран мира в мировом хозяйстве. Смешанная экономика и особенности соотношения рыночных механизмов и [государственного регулирования](http://pandia.ru/text/category/gosudarstvennoe_regulirovanie/). Общая характеристика основных социально-экономических моделей развитых стран. Роль крупных корпораций в экономике и современные формы транснационализации капитала. Малый и средний бизнес. Основные тенденции и современная динамика хозяйственного развития этой группы государств. Особенности современной [макроэкономической политики](http://pandia.ru/text/category/makroyekonomicheskaya_politika/). Смена модели регулирования экономики: переход от [кейнсианства](http://pandia.ru/text/category/kejsianstvo/) к неолиберализму. Значение неолиберальных реформ для экономики развитых стран. Финансовый сектор. Социальная сфера. Основные направления и характерные черты ВЭД. Хозяйственные циклы в развитых странах. Неравномерность социально-экономического развития и современное соотношение между тремя центрами развитых стран.

***Тема 5. США и Канада в системе современной мировой экономики.*** Экономика США. Общая характеристика экономики и основные современные макроэкономические показатели США. Роль и место страны в мировой экономике. Экономичес-кий потенциал и конкурентные преимущества американской экономики. Специфика, динамика и факторы социально-экономического развития США в конце ХХ – начале XXI в. Характер темпов экономического роста, причины снижения доли США в ряде макроэкономических показателей мира (ВВП, экспорт, импорт, [золотовалютные резервы](http://pandia.ru/text/category/zolotovalyutnie_rezervi/) и т. д.) и меры, принимаемые по преодолению негативных тен-денций. Особенности американской социально-экономической модели. Соотношение крупного и малого бизнеса в экономике. Характеристика промышленности, [сельского хозяйства](http://pandia.ru/text/category/selmzskoe_hozyajstvo/), сферы услуг. Основные принципы и особенности [государственного регулирования экономики](http://pandia.ru/text/category/gosudarstvennoe_regulirovanie_yekonomiki/). Бюджетно-налоговая и финансовая системы. Приоритеты современной социальной политики. Внешнеэкономические связи США. Перспективы эффективности и конкурентоспособности американской социально-экономической модели. Программы «рейганомики» 1980-ех гг. и их результаты. Экономический подъем 1990-х гг. Особенности «клинтономики». Значение НТП для экономики США. «Новая экономика» США в конце 1990-х гг. Экономическое развитие США при Дж. Буше-мл. США в эпоху глобального кризиса: от «обамомании» к «обамонизации». Экономика Канады. Особенности и факторы экономического развития страны (природные ресурсы, демографические факторы, [иностранный капитал](http://pandia.ru/text/category/inostrannij_kapital/)). Общие черты и различия в экономическом развитии США и Канады в исторической ретроспективе. Основные отличия канадской модели экономики от американской. Характеристика экономики Канады на современном этапе (сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг). Внешнеэкономические связи страны и значение интеграции в Североамериканскую ассоциацию свободной торговли (НАФТА). Внешнеторговая стратегия Канады.

***Тема 6. ЕС в мировой экономике начала 21 века*.** Общая характеристика современ - ного состояния экономики Западной Европы и её места в мировой экономике. Основные тенденции европейского развития, основные черты и особенности региона-льного хозяйственного комплекса. Конкурентные преимущества и недостатки стран Западной Европы по сравнению с США и Японией. Проблемы повышения конкурентоспособности и инновационности экономики Западной Европы. Основные про-блемы европейской экономики: технологическое отставание Европы. Специфика предпринимательства, роль малого и среднего бизнеса. Особенности государственного регулирования экономики в европейских странах. Реальный сектор. Денежно-кредитная и налогово-бюджетная сферы. Социальное правовое государство. Внешнеэкономическая стратегия. Специализация стран Западной Европы в мировом хозяйстве. Основные модели социально-экономического развития в Западной Европе (англосаксонская и модель социального рыночного хозяйства). Содержание и результаты неолиберальных реформ в странах англосаксонской экономической модели и структурных преобразований в странах с социально-ориентированной экономикой. Перспективы развития западноевропейской экономики в условиях [глобализации](http://pandia.ru/text/category/globalizatciya/). Европейская интеграция: ЕС, ЕАСТ и [единое экономическое пространство](http://pandia.ru/text/category/edinoe_yekonomicheskoe_prostranstvo/). Особенности современного этапа расширения ЕС. Экономика Великобритании. Характеристика экономики, динамика экономического развития. Формы хозяйственной деятельности. Банковская система. Внешнеэкономические связи Великобритании. Экономическая политика правительства Великобритании: «тэтчеризм» и его совре - менная модификация. Особенности проведения неолиберальных реформ в Великобритании и их последствия. Экономика Германии. Факторы экономического развития. Особенности национальной экономической модели. Место страны в мировой экономике. Внешнеэкономические связи страны. Основные направления и особенности реформирования социального рыночного хозяйства в Германии. Экономика Франции. Государственный сектор и государственное регулирование. Социально-экономическая политика. Внешнеэкономические связи Франции. Экономика Италии. Государственный сектор и государственное регулирование. Социально-экономическая политика. Внешнеэкономические связи Италии. Экономика Швеции. Развитие Швеции в XX веке. Социальная политика и государственное вмешательство в экономику. Шведский вариант капитализма. Внешнеэкономические связи Швеции.

***Тема 7. Япония в мировой хозяйстве начала 21 века.*** Современные макроэкономические показатели Японии и её место в мировой экономике. Конкурентные преимущества и экономический потенциал японской экономики. Главные тенденции и проблемы в социально-экономическом развитии страны в последние десятилетия. Характерные черты современной японской социально-экономической модели. Осо-бенности организации предпринимательства. Механизм [взаимоотношений](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) между бизнесом и государством. Отраслевая структура экономики. Место страны в мирохозяйственных связях. Значение внешнеэкономического фактора для развития стра - ны. Характеристика структуры частного предпринимательства. Вертикальная интеграция фирм. Корпоративные группы. Взаимоотношения крупных компаний с ме - лким и средним бизнесом. Кейрецу. Особенности финансирования бизнеса в Япо-нии. Трудовые отношения в Японии. Роль национальных традиций и особенностей рабочей силы. Особенности социальной системы и социальной политики в Японии. Этапы развития в послевоенный период. Особенности стратегии экономической модернизации. Реформы Д. [Додж](http://pandia.ru/text/category/dodge/)а и их значение. Первые шаги по либерализации финансового рынка в Японии в 1980-е гг. и их последствия. Причины роста экономики «мыльного пузыря». Экономическая ситуация в стране в 1990-е гг. Этапы реализации антикризисных мер и их результаты. Реформа финансово-кредитной системы «Биг Бэнг» (1999 – 2002 гг.). Последствия землетрясения 11 [марта 2011](http://pandia.ru/text/category/mart_2011_g_/) г. для японской экономики. Направления трансформации японской модели на современном этапе и перспективы дальнейшего экономического роста в Японии.

***Тема 8. Развивающиеся страны в мировой экономике.*** Развивающиеся страны в современной мировой экономике. Важнейшие общие характерные черты и [дифференциация](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) развивающихся стран. Масштабы и специфика проблем социально-эко-номического развития. Сущность, причины и последствия социально-экономиче-ской отсталости. Многоукладность экономики развивающихся стран. Особенности важнейших структур хозяйства. Проблема накопления. Место и роль иностранного капитала в экономическом развитии. Специфика и значение государственного регулирования хозяйственных и социальных отношений. Аграрный вопрос и продовольственная проблема. Основные трудности в социальном развитии. Рост дифференциации развивающихся стран по уровню экономического развития, их социально-экономическая неоднородность. Важнейшие группы развивающихся стран по уровню и характеру экономического развития. Основные социально-экономические модели развивающихся стран. Современные тенденции экономических интеграционных процессов с участием развивающихся стран.

***Тема 9. Новые индустриальные страны.*** Критика доктрины «Вашингтонского консенсуса». Модели индустриализации развивающихся стран. Характеристика импортозамещающей индустриализации и развития с опорой на экспорт. Преимущества и недостатки каждой модели. Механизм импортозамещающей индустриализации. Возможности и ограничения стратегии [импортозамещения](http://pandia.ru/text/category/zameshenie_importa/). Экспорториентированная модель. Составляющие элементы политики ориентации на экспорт. Роль государства, государственного регулирования в реализации обеих моделей. Особенности взаимоотношений [между государств](http://pandia.ru/text/category/mezhgosudarstvennie_strukturi/)ом и бизнесом в странах импортозамещающей индустриализации и экспортной ориентации. Практические результаты экспорториентированной модели развития (на примере НИС Восточной и Юго-Восточной Азии). Предпосылки основные этапы формирования группы НИС среди развивающихся стран. Основные общие характерные черты, отличающих их от прочих развивающихся государств и место в современной мировой экономике. Специфика и динамика процесса индустриализации НИС и превращение их в главных экспортеров [готовой продукции](http://pandia.ru/text/category/gotovaya_produktciya/). Повышение общего уровня экономического развития и его причины. Особенности экономических, социальных и политических структур. Эволюция роли национального и иностранного капитала на различных этапах развития НИС. Характерные черты государственного регулирования социально-экономических отношений в этой группе стран. Особенности современного экономического развития НИС. Специфика важнейших пропорций экономики. Участие в интеграционных группировках. Процессы либерализации экономик, их направления и формы.

***Семестр 8***

***Тема 1. Страны Латинской Америки в мировой экономике.*** Страны Латинской Америки: внутренние различия. Основные черты социально-экономического развития. Импортзамещающая индустриализация х гг. Кризис модели. «Креольский неолиберализм» и реформы в странах Латинской Америки. Позитивный опыт Чили. Мексиканский кризис 1994 г. и «эффект текилы». Аргентинский кризис рубежа 20-21 вв. Перспективы дальнейшего развития НИС Латинской Америки. Иллюстрация результатов использования стратегии импортозамещения в странах Латинской Америки (Аргентина и Мексика). Характеристика экономики Мексики, Аргентины, Чили и Венесуэлы. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

***Тема 2. Бразилия в системе мирового хозяйства.*** Современные макроэкономические показатели Бразилии и ее место в мировой экономике. Роль внешних факторов в экономическом развитии. Особенности и результаты развития страны в условиях импортзамещения. Методы и результаты государственного регулирования социально-экономической политики страны. Участие Бразилии в процессах региона-льной экономической интеграции.

***Тема 3. Китай: укрепление позиций в современной мировой экономике.*** Современные макроэкономические показатели Китая и его место в мировой экономике. Культурно-исторические особенности формирования китайской хозяйственной модели. Особенности китайского варианта центрально-административной системы. Характеристика основных этапов социально-экономического развития Китая во вто - рой половине ХХ в. Причины и специфика перехода Китая к проведению системных реформ. Эволюционный путь преобразований. Экономика Китая накануне эко-номической реформы (до 1978 г.). Стартовые условия Китая в конце 70-х гг. Стра-тегия и последовательность экономических преобразований. Этапы реформ. Первый этап – реформа в сельском хозяйстве ( гг.). Второй этап - реформы в промышленности ( гг.). Третий этап (1990-е гг.) – реформы банковской, [налоговой системы](http://pandia.ru/text/category/nalogovaya_sistema/), [валютного регулирования](http://pandia.ru/text/category/valyutnoe_regulirovanie/), реформирование госсектора. Резу-льтаты реформ. Динамика экономического развития Китая в период реформ. Отра-слевая структура и многоукладность китайской экономики. Изменение структуры собственности в КНР. Государственный сектор и динамика изменения его роли. Развитие малого и среднего бизнеса. Роль [коллективного](http://pandia.ru/text/category/koll/) сектора. Развитие сектора сельской промышленности и его роль в экономике страны.

Роль [внешней торговли](http://pandia.ru/text/category/vneshnyaya_torgovlya/) и иностранных инвестиций в экономической трансформации Китая. Практика создания специальных экономических зон в Китае. Виды СЭЗ. Перспективы формирования «Большого Китая». Место Китая в мировом хозяйстве. Первые результаты присоединения Китая к ВТО. Особенности модернизации китайской социально-экономической системы на современном этапе. Взаимодействие и взаимовлияние традиционных и современных элементов в идеологии китайских реформ. Основные направления современной [экономической политики государства](http://pandia.ru/text/category/gosudarstvennaya_yekonomicheskaya_politika/) в Китае. Курс на глобализацию китайской экономики. Новые факторы экономического роста. Социальная структура общества и социальная политика в Китае. «Социализация» экономической стратегии в современных условиях. Основные направления проведения социальных реформ. Возможные варианты дальнейшей эволюции китайской социально-экономической модели. Перспективы и необходимость проведения политических преобразования в Китае.

***Тема 4. Индия в мировой экономике начала 21 в.*** Основные черты социально-экономической модели Индии. Роль внешних факторов в экономическом развитии. Особенности и результаты развития страны в условиях импортзамещения. Методы и результаты государственного регулирования социально-экономической политики страны. Смена модели экономического развития Индии в 1990-е гг. Конкурентные преимущества и слабости индийской экономики на современном этапе. Потенциал экономического роста. Участие Индии в процессах региональной экономической интеграции.

***Тема 5. Особенности экономического развития стран Северной Африки и Бли-жнего Востока.*** Особенности экономического развития стран Северной Африки и Ближнего Востока. Влияние ислама на экономическое развитие стран региона. Турецкая модель [вестернизации](http://pandia.ru/text/category/vestern/). Экономика Ирана: этатистская модель исламской экономики. Экономика Египта. Роль нефтяного фактора в развитии стран региона. Понятие «страны-экспортеры нефти» и государства, входящие в эту группу. Осно-вные факторы и специфика их развития. Современные макроэкономические показатели и место среди развивающихся стран. Неравномерность социально-экономи-ческого развития большинства стран группы. Важнейшие специфические хозяйственные, общественные и политические особенности этих стран. Значение местного и иностранного капиталов в экономическом развитии. Своеобразие роли государства в социально-экономическом развитии. Традиционное и современное в экономике и обществе. Особенности [внешнеэкономических связей](http://pandia.ru/text/category/vneshneyekonomicheskie_svyazi/). Роль ОПЕК в выработке и проведении общей нефтяной политики развивающихся стран-экспортеров нефти. ОПЕК в мировой экономике. Характеристика экономики [Саудовской Аравии](http://pandia.ru/text/category/saudovskaya_araviya/), [ОАЭ](http://pandia.ru/text/category/obtzedinyonnie_arabskie_yemirati/). Современные тенденции социально-экономического развития стран Ближнего Востока и Северной Африки. Внешние факторы развития стран в экономике стран региона. Особенности развития интеграционных процессов на Ближнем Востоке.

***Тема 6. Особенности экономического роста стран Африки.*** Общая характеристика и динамика экономического развития стран Африки. Причины медленных темпов экономического роста Африки. Неспособность к саморазвитию как основная общая характерная черта стран. Отсталость отраслевой, воспроизводственной, социальной и политической структур их общества. Преобладание традиционных укладов. Институциональная неразвитость и ее экономические последствия. Социально-политическая нестабильность как характерная черта большинства этих стран. Диспропорции в территориальном развитии. Рыночные реформы и их влияние на экономику. Особенности экономики стран зоны франка как положительный пример экономического развития. Препятствия для долговременного роста развивающихся стран Африки. Внешнеэкономические связи стран Африки. Место и роль иностран - ных инвестиций в экономике наименее развитых стран. Проблема высокой степени зависимости этой группы государств от бывших метрополий. Экономическая интеграция на африканском континенте.

***Тема 7 . Страны Центральной и Восточной Европы.*** Тенденции экономического развития стран ЦВЕ. Характерные черты социалистической (центрально-адми-нистративной) хозяйственно-политической модели. Ее принципиальные отличия от [рыночной системы](http://pandia.ru/text/category/rinochnaya_sistema/). Кризис централизованно планируемой экономики в конце 1980 - х гг. Суть и специфика системных реформ. Основные теоретические концепции переходной экономики и методология проведения системных реформ. Приоритетные сферы системных преобразований: либерализация хозяйственной жизни, инс-титуциональная трансформация, формирование новой отраслевой структуры, социальные реформы. Место стран в мировой экономике, динамика развития и факторы экономического роста. Общие черты и различия в проведении системных реформ в странах Центральной и Восточной Европы и Балтии. Возможные варианты проведения системных реформ. «Шоковая терапия» и градуалистские преобразования. Отличия в исходных условиях перед началом реформ. Их положительные и отрицательные стороны. Вышеградская четверка (Польша, Венгрия, Чехия, Словакия) и Словения: особенности рыночных преобразований. Экономический феномен Словении. Болгария, Румыния и Хорватия: характеристика экономики и особенности рыночной трансформации. Наиболее отсталые страны ЦВЕ (Албания, [Босния и Герцеговина](http://pandia.ru/text/category/bosniya_i_gertcegovina/), Югославия). Особенности перехода к рынку в странах Балтии (Латвия, Литва, Эстония). Перспективы стран Центральной и Восточной Европы в ЕС.

***Тема 8. Страны СНГ.*** Общая характеристика экономического развития группы в гг. Концептуальные подходы к реформированию экономики. Особенности движения к формированию капиталистической экономической системы. Особенности развития капитализма в Казахстане (модель Назарбаева). Особенности развития капитализма в Азербайджане (модель Алиева). Особенности развития капитализма в Узбекистане (модель Каримова). Особенности развития капитализма в Белоруссии (модель Лукашенко). Особенности развития капитализма в Армении. Особенности развития капитализма в Туркмении. Особенности развития капитализма в Украине.

***Тема 9. Россия в системе современного мирового хозяйства.*** Распад СССР и начало политических и социально-экономических реформ в 90-х гг., их взаимосвязь и взаимозависимость. Системные преобразования в России. Основные этапы и содер-жание институциональных реформ (создание рыночной инфраструктуры, приватизация, изменения в денежной политике, [банковской системе](http://pandia.ru/text/category/bankovskaya_sistema/), финансовой политике, социальной политике). Противоречия между политикой трансформации и политикой стабилизации. Упорядочивание хозяйственно-политической модели в начале XXI в. Изменения в [отношениях собственности](http://pandia.ru/text/category/otnosheniya_sobstvennosti/). Усиление государственного регулирования экономики. Место России в мировой экономике на рубеже XX – XXI вв. Сопоставление основных современных макроэкономических показателей России и главных стран мира. Экономический потенциал России и его уникальность. Современные конкурентные преимущества и слабости российской экономики. Новые явления в социальной политике государства. Проблема системного выбора для России. Россия и ВТО.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Экономика зарубежных стран» / О. В. Сергиенко. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2018.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная:***

1. Хасбулатов, Р. И. Мировая экономика : учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 884 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-406561>
2. Экономика зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник/ С.Н. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 463 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35572..>.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения»/ В.Б. Мантусов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34480>

***Дополнительная:***

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 499 с. — (Серия : Бакалавр.). — Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-385715>
2. Экономика стран и регионов : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-ekonomika-stran-i-regionov-404340>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «Экономика зарубежных стран» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **лекционного типа**:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Microsoft Windows 10 Professional

• Microsoft Windows XP Professional SP3

• Microsoft Office Professional 2007 Russian

• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable

• Антивирус Касперского

• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

* Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
* Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://edu.garant.ru/omga/>
* Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru..>.
* Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  
  образования <http://fgosvo.ru..>.
* Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru..>.
* Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
* База данных ScienceDirect содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance - [https://www.sciencedirect.com/#open-accesshttps://www.sciencedirect.com/#open-access](https://www.sciencedirect.com/#open-accesshttps://www.sciencedirect.com/)
* Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
* База статистических данных «Регионы России» Росстата -ttp://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\_1138623506156
* База данных «Бухгалтерский учет и отчетность субъектов малого предпринимательства» Минфина России -<https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/buh-otch_mp/law/>
* База данных Всемирного банка - Открытые данные -<https://data.worldbank.org/>
* Базы данных Международного валютного фонда- <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингафонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С: Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle.

Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информационных систем, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра, Коммутатор D-link(DES-1024 D/F1B) fast ethernet switch 24 port(24 utp,10/100 Mbps); Сетевой адаптер Realtek GBE Family Controller-интегрированное решение GA-H81M-S1; Патч-корд Cat.5e; Ethernet розетка Cat.5e; Проекционное полотно; Мультимедийный проектор Benq mx-525 Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, MS Visio Standart, Система контент фильтрации SkyDNS, MS Visio Standart, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ "[www.biblio-online.ru,»](http://www.biblio-online.ru,) 1С: Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».